



รายงานประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านแม่ณะ อำเภอลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านแม่ละ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย: อยู่ในระดับดี

๑.๑ ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับดี

๑.๒ ด้านคุณภาพการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี

๑.๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

๒. **หลักฐานสนับสนุน :** ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยจึงส่งเสริมสนับสนุน จัดให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมตามวัย มีครูผู้สอนเอกปฐมวัยสามารถออกแบบการเรียนรู้จัดประสบการณ์ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เรียนรู้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย โครงการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมต้นกล้าความดี กิจกรรมสานฝันบัณฑิตน้อย กิจกรรมต้นกล้าความดี กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๓. **แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :** (ใส่ แผน/โครงการ/กิจกรรม ของ โรงเรียน ที่เกี่ยวข้อง กับพัฒนา เด็กปฐมวัย พัฒนาครู การการบริหารจัดการที่ดี)

- กิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง

- กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกของเด็ก เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ

กิจกรรมแสดงท่าทางประกอบเพลง การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ในห้องเรียน

- กิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ระดับพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแม่ละ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๒ ด้านคุณภาพการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน : ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงงาน สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ต ฐานการเรียนรู้ในโรงเรียน และห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรม ๕ ฐานเศรษฐกิจพอเพียง และการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และ ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรใน โอกาสวันสำคัญต่างๆตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนเป็น แหล่งศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง และกำกับ ติดตามผลการพัฒนา

แผนปฏิบัติการที่ ๒ การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการ และวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

แผนปฏิบัติการที่ ๓ การบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถ และทักษะนักเรียนผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมและการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการที่ ๕ พัฒนาครูให้มีการผลิตและพัฒนานวัตกรรม ๑ คน ๑ นวัตกรรม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านแม่ละขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ละทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่ละให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายณัฐวุฒิ รุ่งรัตนไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ละ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	
ระดับปฐมวัย	
ระดับชั้นพื้นฐาน	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๗
ระดับปฐมวัย	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๙
ระดับพื้นฐาน	๓๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๓
ภาคผนวก	๕๙
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	๖๐
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียน	๖๓
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	๖๗
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	๗๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านแม่ณะ ที่ตั้งเลขที่ ๑๒๙ หมู่ที่ ๔ ตำบลแม่ณะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
โทรศัพท์ ๐๕๓-๐๔๖๗๙๑ โทรสาร ๐๕๓-๐๔๖๗๙๑
website : www.maena.ac.th
E-mail : banmaenaschool@hotmail.com
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสทางการศึกษา)

๑.๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายณัฐวุฒิ รุ่งรัตนไชย
โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๕๕๘ - ๔๙๐๓ e-mail : sing.๑@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๘ ปี ๙ เดือน

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร/ รองฯ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง พี่เลี้ยงเด็ก อัตราจ้างของ รร	เจ้าหน้าที่อื่น (งาน ธุรการ/)
ปีการศึกษา๒๕๖๒	๑	๑๖	๒	๒	๑
ปีการศึกษา๒๕๖๓	๑	๑๕	๒	๒	๑
ปีการศึกษา๒๕๖๔	๑	๑๓	๑	๒	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา๒๕๖๒		๑๔	๘		๒๒
ปีการศึกษา๒๕๖๓		๑๓	๘		๒๑
ปีการศึกษา๒๕๖๔		๑๑	๗		๑๘

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ๑ คน : สัปดาห์
๑	บริหารการศึกษา	๑	๒๕/๓๐
๒	คณิตศาสตร์	๑	๒๕/๓๐
๓	วิทยาศาสตร์	๒	๒๕/๓๐
๔	ภาษาไทย	๔	๒๕/๓๐
๕	สังคมศึกษา	๑	๒๕/๓๐
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๕/๓๐
๗	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๒๕/๓๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๑	๒๕/๓๐
๙	ศิลปะ	-	
๑๐	ปฐมวัย	๒	๒๕/๓๐
เฉลี่ย / รวม		๑๘	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม คน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๓	๕	๘
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๗	๙	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๕	๙	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๑๒	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๑๘	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๙	๑๖	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๙	๑๓	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๑๑	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๘	๒๔	๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๓	๒๒	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๑๕	๒๘
รวม	๑๒	๑๕๕	๑๕๔	๓๐๙

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๑.๗๙	๖๙.๙๘	๗๕.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๓.๙๗	๗๒.๔๗	๗๕.๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๔.๖๔	๖๖.๕๓	๘๓.๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๙.๒๒	๖๙.๔๘	๗๒.๙๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๕.๔๒	๖๖.๘๒	๖๒.๐๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๐.๒๑	๖๔.๓๘	๗๐.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๕.๙๓	๖๙.๐๖	๖๔.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๗.๑๓	๖๖.๒๘	๖๗.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘.๗๔	๖๘.๒๗	๖๔.๘
เฉลี่ย	๖๙.๖๗	๖๘.๑๔	๗๐.๘๐

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๕.๑ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการตามเกณฑ์ **ระดับ ๒ ขึ้นไป** ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน					เฉลี่ย พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน
	จำนวน นักเรียน	ด้านร่างกาย (คน)	ด้านอารมณ์ – จิตใจ (คน)	ด้านสังคม (คน)	ด้าน สติปัญญา (คน)	
อนุบาล ๒	๘	๗	๘	๘	๖	๗.๒๕
อนุบาล ๓	๑๖	๑๔	๑๖	๑๕	๑๓	๑๔.๕
รวม	๒๔	๒๑	๒๔	๒๓	๑๙	๒๑.๗๕
ร้อยละ	๑๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๘๓	๗๙.๑๗	๙๐.๖๓

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๒๔	๑๗	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๑๙	๒๓	๒๓	๒๓
ป.๒	๒๘	๒๖	๒๕	๒๐	๑๘	๒๒	๒๕	๒๐	๒๓	๒๔
ป.๓	๓๑	๒๕	๒๕	๑๖	๒๙	๓๑	๑๕	๓๑	๓๑	๓๑
ป.๔	๓๕	๓๕	๒๑	๒๕	๑๔	๑๒	๓	๒๘	๒๘	๒๑
ป.๕	๓๒	๑๕	๑๔	๓	๑๔	๑๔	๔	๘	๑๕	๑๒
ป.๖	๒๑	๙	๙	๑๐	๘	๙	๙	๑๘	๑๔	๑๗
รวม	๑๗๑	๑๒๗	๑๑๗	๙๗	๑๐๖	๑๑๑	๗๕	๑๒๘	๑๓๔	๑๒๘
ร้อยละ	๑๐๐	๗๔.๒๗	๖๘.๔๒	๕๖.๗๓	๖๑.๙๙	๖๔.๙๑	๔๓.๘๖	๗๔.๘๕	๗๘.๓๖	๗๔.๘๕

๒.๒ จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ร้อยละ(ทั้งปี)
จำนวนนักเรียน	๔๐ คน	๓๘ คน	๒๘ คน	๑๐๖ คน	
กลุ่มสาระพื้นฐาน					
ภาษาไทย(ภาคเรียนที่ ๑)	๑๑	๒๕	๑๗	๕๓	๕๐.๐๐
ภาษาไทย (ภาคเรียนที่ ๒)	๒๒	๒๘	๑๕	๖๕	๖๑.๓๒
คณิตศาสตร์(ภาคเรียนที่ ๑)	๑๓	๒๑	๑๑	๔๕	๔๒.๔๕
คณิตศาสตร์ (ภาคเรียนที่ ๒)	๗	๒๐	๑๔	๔๑	๓๘.๖๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ภาคเรียนที่ ๑)	๑๔	๑๔	๑๕	๔๓	๔๐.๕๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ภาคเรียนที่ ๒)	๑๑	๑๑	๑๑	๖๕	๖๑.๓๒
สังคมศึกษา ฯ (ภาคเรียนที่ ๑)	๑๐	๑๙	๑๔	๔๓	๔๐.๕๗
สังคมศึกษา ฯ (ภาคเรียนที่ ๒)	๑๒	๒๑	๖	๓๙	๓๖.๗๙
สุขศึกษาและพลศึกษา (ภาคเรียนที่ ๑)	๑๖	๒๙	๑๙	๖๔	๖๐.๓๘
สุขศึกษาและพลศึกษา (ภาคเรียนที่ ๒)	๒๖	๓๑	๒๘	๖๔	๖๐.๓๘
การงานอาชีพ(ภาคเรียนที่ ๑)	๑๒	๒๗	๒๔	๖๓	๕๙.๔๓
การงานอาชีพ(ภาคเรียนที่ ๒)	๒๒	๒๗	๑๕	๖๔	๖๐.๓๘
ภาษาต่างประเทศ (ภาคเรียนที่ ๑)	๒๒	๑๖	๑๑	๔๙	๔๖.๒๓
ภาษาต่างประเทศ (ภาคเรียนที่ ๒)	๒๓	๑๖	๑๐	๖๕	๖๑.๓๒

๑.๕.๒ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๐	๑๓	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๕	๒๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๕	๑๖	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๑๑	๒๔	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	-	๓๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	-	๑๖	๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๙	๓๑	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘	๑๘	๒๐	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	-	๒๘	-	-
รวม	๒๗๗	๖๘	๒๐๓	๖	-
เฉลี่ยร้อยละ		๒๔.๕๕	๗๓.๒๙	๒.๑๗	-

๑.๕.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๔	๑๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๕	๒๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๒๓	๘	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๑๕	๒๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	-	๓๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๒	๙	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๘	๓๒	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘	๒๑	๑๗	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	-	๒๘	-	-
รวม	๒๗๗	๙๘	๑๗๙	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๓๕.๓๘	๖๔.๖๒	-	-

๑.๕.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๐	๑๒	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๓	๑๒	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๖	๑๑	๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๑๕	๑๖	๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๑๔	๑๒	๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๐	๙	๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๒๕	๑๓	๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘	๑๙	๑๙	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๑๑	๑๗	-	-
รวม	๒๗๗	๑๓๓	๑๒๑	๒๓	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๘.๐๑	๔๓.๖๘	๘.๓๐	-

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านแม่ณะ ตำบลแม่ณะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๒ ด้านความสามารถในการคิด)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๑	๑๐	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๒	๑๖	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๔	๑๕	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๑๔	๑๗	๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๑๑	๑๕	๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๘	๑๑	๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๒๕	๑๓	๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘	๑๒	๒๐	๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๑๒	๑๖	-	-
รวม	๒๗๗	๑๑๙	๑๓๓	๒๕	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๒.๙๖	๔๘.๐๑	๙.๐๓	-

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านแม่ละ ต่าบตแม่ละ อำเภอลำปาง จังหวัดเชียงใหม่

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๙	๑๒	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๑	๑๓	๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๑	๑๖	๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๑๓	๑๙	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๙	๒๑	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๖	๑๓	๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๑๒	๒๖	๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘	๑๕	๒๓	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๑๐	๑๘	-	-
รวม	๒๗๗	๙๖	๑๖๑	๒๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๔.๖๖	๕๘.๑๒	๗.๒๒	-

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านแม่ณะ ตำบลแม่ณะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๙	๑๑	๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๒	๑๓	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๖	๑๑	๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๑๕	๑๖	๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๑๔	๑๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๘	๑๓	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๑๙	๒๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘	๑๒	๒๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๙	๑๙	-	-
รวม	๒๗๗	๑๑๔	๑๔๘	๑๕	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๑.๑๖	๕๓.๔๓	๕.๔๒	-

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านแม่ณะ ตำบลแม่ณะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๗	๑๔	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๒	๑๓	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๖	๑๓	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๑๗	๑๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๑๓	๑๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๐	๑๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๑๘	๒๒	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘	๑๕	๒๓	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๑๑	๑๗	-	-
รวม	๒๗๗	๑๑๙	๑๕๐	๘	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๒.๙๖	๕๔.๑๕	๒.๘๙	-

๑.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test) โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนนักเรียนชั้น ป.๑ จำนวน ๒๒ คน (ปกติ : ๑๕ คน, พิเศษ : ๗ คน, Walk-in : ๐ คน)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๑	๗๓.๓๓	๓	๒๐.๐๐	๑	๖.๖๖	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘	๕๓.๓๓	๗	๔๖.๖๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๑๐	๖๖.๖๖	๕	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

๒) ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ย ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๖.๔๐	๕๗.๖๒	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๒๖	๖๘.๐๔	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๕.๓๓	๖๒.๘๕	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘

๓) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา	
				๒๕๖๓-๒๕๖๒	๒๕๖๔-๒๕๖๓
การอ่านออกเสียง	๓๘.๐๑	๓๙.๑๕	๗๖.๔๐	๑.๑๔	๓๗.๒๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๐.๘๘	๕๖.๔๒	๗๔.๒๖	-๔.๕๖	๑๗.๘๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๙.๔๔	๔๗.๗๘	๗๕.๓๓	-๑.๖๖	๒๗.๕๕

๑.๕.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนชั้น ป.๓ จำนวน ๒๒ คน (ปกติ : ๑๙ คน, ขาดสอบ: ๑ คน, พิเศษ : ๑๒ คน, ขาดสอบ: ๑ คน, Walk-in : ๐ คน)

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคณิตศาสตร์	๑๘	๓๔.๓๓	๓๔.๓๓	-	๑๖.๖๗	๓๒.๒๒	๑๑.๑๑
ด้านภาษาไทย	๑๘	๔๕.๓๙	๔๕.๓๙	๕.๕๖	๒๗.๗๘	๖๑.๑๑	๕.๕๖
รวมคะแนนเฉลี่ย ความสามารถทั้ง ๒ ด้าน		๓๙.๓๖	๓๙.๘๖	-	๕.๕๖	๙๔.๔๔	-

๒) ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๔.๓๓	๔๕.๓๙	๓๙.๘๖
ระดับสพฐ.	๔๘.๗๓	๕๕.๔๘	๕๒.๑๑
ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐

๓) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา	
				๒๕๖๓-๒๕๖๒	๒๕๖๔-๒๕๖๓
ด้านคณิตศาสตร์	๒๙.๗๘	๓๐.๖๙	๓๔.๓๓	๐.๙๑	๓.๖๔
ด้านภาษาไทย	๔๓.๒๑	๔๕.๒๘	๔๕.๓๙	๒.๐๗	๐.๑๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๖.๕๐	๓๗.๙๘	๓๙.๘๖	๑.๔๘	๑.๘๘

๑.๕.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๖.๒๙	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๒.๓๖	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๖.๗๖	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๐๔	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง ๓ ปี และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างระหว่างปีการศึกษา	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๕๖๓ - ๒๕๖๒	๒๕๖๔ - ๒๕๖๓
	ภาษาไทย	๔๕.๙๔	๔๕.๓๔	๓๖.๒๙	-๐.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๙๐	๒๕.๐๐	๓๒.๓๖	-๑.๙๐	๗.๓๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๗๑	๓๑.๐๙	๒๖.๗๖	-๑.๖๒	-๔.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๘๓	๓๐.๓๖	๒๙.๐๔	๕.๕๓	-๑.๓๒

๑.๕.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๓๔	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๙๑	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๕	๓๐.๗๕	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๑๘	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างระหว่างปีการศึกษา	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๕๖๓ - ๒๕๖๒	๒๕๖๔ - ๒๕๖๓
	ภาษาไทย	๕๐.๓๔	๔๘.๘๕	๕๒.๓๔	-๑.๔๙
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๑	๒๐.๖๕	๒๒.๙๑	-๒.๖๖	๒.๒๖
วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๖	๒๗.๘๘	๓๐.๗๕	-๐.๔๘	๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๔	๒๖.๐๘	๒๕.๑๘	-๑.๐๖	-๐.๙๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านแม่ละเมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัย

ค่าเป้าหมายตามประกาศของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ค่าเป้าหมาย
๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านแม่ละเมา ได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยจัดการศึกษาตามสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยมีการจัดการศึกษาบูรณาการหลากหลายรูปแบบ เช่น On hand On site ทั้งนี้ได้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๒ กระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย -โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ	ผลการพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรงเหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดประกอบด้วย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดีล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง ปฏิบัติตามมาตรฐานการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (covid ๑๙) สวมหน้ากากอนามัยทุกวัน เด็กๆเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้นิ้วมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย เช่น โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ	๑. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๒. บันทึกการตรวจสุขภาพ ๓. บันทึกการรับอาหารเสริมนม ๔. บันทึกการรับอาหารกลางวัน ๕. บันทึกการตรวจสุขภาพ ๖. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๗. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	-โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย -โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย -กิจกรรมต้นกล้าความดี	ผลการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมต้นกล้าความดี	๘. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๙. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑๐. โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๑๑. กิจกรรมต้นกล้าความดี

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
<p>๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>-โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย -โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย -กิจกรรมต้นกล้าความดี -กิจกรรมसानฝันปันชีวิตน้อย</p>	<p>ผลการพัฒนาการทางด้านสังคม ทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม ได้แก่ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมต้นกล้าความดี กิจกรรมसानฝันปันชีวิตน้อย</p>	<p>๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ๒. โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๕. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้</p>

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
<p>๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน</p>	<p>-โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย -โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย -กิจกรรมรักการอ่าน</p>	<p>ผลการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านตามแนวทางขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ๔Q ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ เด็กทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้แก่ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมรักการอ่าน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔. บันทึกการอ่าน ๕. บันทึกออกมทรพย์ ๖. บันทึกการใช้ ICT ๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๘. โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๙. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๑๐. บันทึกโฮมรูม(อบรมนักเรียน) ๑๑. แฟ้มผลงานนักเรียน ๑๒. งานวิจัยในชั้นเรียน ๑๓. รายงานสื่อนวัตกรรม Best Practice ๑๔. รายงานกิจกรรมวันสำคัญ ๑๕. ทะเบียนคุมสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๑๖. ภาพถ่าย ๑๗. บรรยายภาคในชั้นเรียน

๑.๓ จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	จุดเด่น/เป็นไปตามเป้าหมาย	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	สุขนิสัยที่ดี เช่น การแปรงฟัน ความสะอาด เด็กร้อยละ ๘.๓๓ มีน้ำหนักเกินเกณฑ์
๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดี อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างดีทุกคน	
๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กปฐมวัยรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ใช้จ่ายทรัพย์ วัสดุสิ่งของอย่างประหยัด รู้คุณค่า มีคุณธรรม จริยธรรม และช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดีทุกคน	
๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน	มีความสามารถด้านการอ่านการเขียนได้เหมาะสมตามวัย สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน	เด็กร้อยละ ๔.๑๗ พัฒนาด้านการพูดช้ากว่าเพื่อนในระดับเดียวกัน

๑.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	-โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย -โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ
๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	-โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย -โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย -กิจกรรมต้นกล้าความดี
๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	-โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย -โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย -กิจกรรมต้นกล้าความดี -กิจกรรมसानฝันบัณฑิตน้อย
๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน	-โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย -โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย -กิจกรรมรักการอ่าน -กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์ตัวน้อย

บทสรุป

คุณภาพเด็กของโรงเรียนบ้านแม่ณะ ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นไปตาม
ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้เนื่องจากการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการให้เข้ากับสถานการณ์โควิด
โดยมีโครงการเพื่อพัฒนาด้านคุณภาพเด็กได้แก่

- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ
 - กิจกรรมรักการอ่าน
 - กิจกรรมต้นกล้าความดี
 - กิจกรรมसानฝันบัณฑิตน้อย
 - กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์ตัวน้อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ค่าเป้าหมายตามประกาศของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าเป้าหมาย
๒.๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู,นักเรียน	ดี
๒.๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี

สถานศึกษาดำเนินการบริหาร และจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ การเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก
๒. สถานศึกษาจัดครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยได้เหมาะสมกับภารกิจเรียนการสอน
๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
๔. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๕. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๑ ระดับคุณภาพ : ดี

๒.๒ กระบวนการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ

ประเด็น พิจารณา	โครงการ/ กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
๑.มีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ ท้องถิ่น	- โครงการจัดทำ รายงานการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับ ประถมวัย	โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยบูรณาการ สอดแทรก ความ ต้องการของท้องถิ่น เพื่อจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนการสอนครบทั้ง ๖ กิจกรรมให้ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนปนเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ตรงตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดการประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมและไม่ เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง โดยการจัดระบบบริหาร จัดการคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. รายงานการประเมินตนเอง SAR ๔. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๕. แผนการจัดประสบการณ์และ บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๒ จัดครูให้ เพียงพอกับชั้น เรียน	- โครงการพัฒนา งานกลุ่มงาน บริหารบุคคล	โรงเรียนมีครูสอนระดับปฐมวัย ๒ คน วิชาเอกปฐมวัยจำนวน ๑ คน มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มี เด็กระดับปฐมวัยจำนวน ๒๔ คน มีครูรับผิดชอบ ๒ คน ประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน ต่อจำนวนเด็ก ๘ คน และประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน ต่อเด็กจำนวน ๑๖ คน รวม จำนวนทั้งหมด ๒๔ คน คิดเป็นเกณฑ์ ครู : นักเรียน ๑:๒๕ อยู่ในเกณฑ์อัตราครูต่อนักเรียนโรงเรียนขนาดกลาง	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็น พิจารณา	โครงการ/ กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
๓ ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์ ประสบการณ์	- โครงการพัฒนา งานกลุ่มงาน บริหารบุคคล - โครงการอบรม ประชุม สัมมนา	ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยเฉลี่ย ๕ ครั้ง/ปี นำความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาทักษะในการจัดประสบการณ์ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ๒. รายงานแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๓. แผนการจัดประสบการณ์และ บันทึกผลการจัดประสบการณ์ ๔. การประเมินพัฒนาการและ บันทึกหลังแผนการจัด ประสบการณ์ ๕. บันทึกนิเทศภายใน ๖. เกียรติบัตร วุฒิบัตร ๗. สื่อ นวัตกรรม
๔ จัด สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และ เพียงพอ	- โครงการ ปรับปรุง สภาพแวดล้อม เพื่อเอื้อต่อการ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	โรงเรียนระดมทุนเพื่อปรับปรุงอาคารเรียนห้องเรียนเด็กปฐมวัยทั้ง ๒ ห้อง จัดทำโครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล ทุกห้องสะอาด เป็นระเบียบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีห้องน้ำ เฉพาะสำหรับเด็กใกล้ห้องเรียน มีโรงอาหารสำหรับเด็กอนุบาลเพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก มี การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและหลากหลาย ห้องเรียนทุก ห้องมีการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายเช่น มุมของเล่น มุมหนังสือนิทาน มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ มุมแปรงฟัน มุมน้ำดื่ม เป็นต้น เหมาะต่อการจัดจัดการ เรียนรู้เด็กปฐมวัย	๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารอนุบาล ๒.การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศชั้นในเรียน ๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ๔. รายงานผลโครงการการดูแล อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้

ประเด็น พิจารณา	โครงการ/ กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา	ห้องเรียนระดับปฐมวัยมีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก ครูให้บริการสื่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครูในโรงเรียน และเผยแพร่สื่อให้เพื่อนครูโรงเรียนอื่นอยู่เสมอ	๑. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้ ๒. แบบบันทึกการใช้สื่อ ICT ๓. รายงานการอบรมพัฒนาด้านเทคโนโลยี
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย	โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๒. บันทึกการใช้สื่อ ICT

๒.๓ จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	จุดเด่น/เป็นไปตามเป้าหมาย	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ครูมีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนปฐมวัย ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและมีพัฒนาการตามวัย มีการผลิตสื่อ และจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียงและหลากหลาย	โรงเรียนควรมีระบบอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพที่สูง เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นแหล่งเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนในด้านการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		

๒.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	จัดสรรบุคลากรครูเอกปฐมวัยเพิ่ม จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้กับกิจกรรมอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ เพื่อนำไปปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงและสามารถใช้งานได้ทั่วถึง
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	

บทสรุป

มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีแหล่งเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เช่น สนามเด็กเล่นที่มีมาตรฐาน ทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน โดยเฉพาะด้านอารมณ์ ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับการทำกิจกรรมทุกครั้ง ส่วนด้านสติปัญญาผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมนันทวิทยาศาสตร์น้อยจนเกิดการเรียนรู้ที่เด็กให้ความสนใจ สนุกไปกับการเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คำเป้าหมายตามประกาศของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	คำเป้าหมาย
๓.๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔) ประเมินพัฒนาการเด็กทุกคนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง พ่อแม่ ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่มุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลความสะอาดของห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยการสังเกต แฟ้มสะสมงาน และวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓.๑ ระดับคุณภาพ : ดี

๓.๒ กระบวนการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
<p>๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p>	<p>-โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย -โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	<p>ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และประเมินเด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัย ทุกสัปดาห์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก</p>	<p>๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๒. บันทึกผลการจัดประสบการณ์ ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p>
<p>๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>-โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	<p>ครูผู้สอนจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย ๖ กิจกรรมหลัก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับดี จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กเล่นตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้ง ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเสรี ได้แก่ การเล่นกับสื่อ เครื่องเล่น กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การเขียนภาพ การปั้น การฉีกตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อยลูกปัดและการประดิษฐ์ กิจกรรมเคลื่อนไหว ได้แก่ การเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ อุปกรณ์อื่นๆอย่างเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ การจัดกิจกรรมด้วยวิธีการสนทนา อภิปราย การเล่านิทาน การสาธิต การทดลอง การศึกษานอกสถานที่ บทบาทสมมุติ การเล่นเกม คำคล้องจอง กิจกรรมกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นเครื่องสนาม เล่นทราย และเล่นน้ำ กิจกรรมเกมการศึกษา โดยเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม เกมจับคู่ เกมแยกประเภท เกมการจัดหมู่ เกมเรียงลำดับ และภาพตัดต่อ</p>	<p>๕. กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน ๖. งานวิจัย ๗. สื่อ นวัตกรรม ๘. มุมผลงานเด็ก ๙. ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๑๐. บันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน</p>

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านแม่ละ ตำบลแม่ละ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

<p>๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย - โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา</p>	<p>จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย เช่น เกมโดมิโน ต่อบล็อกหรรษา นิทาน ร้อยเชือกตามวันสัปดาห์ทายกันนะ ให้เด็กได้เล่นปนเรียนอย่างมีความสุข และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการตามสภาพจริง โดยการสังเกต สัมภาษณ์ โดยบันทึกข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล จากกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกตรวจสอบสภาพบันทึกผลการจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล การจัดบอร์ดผลงานเด็กปฐมวัย ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๑๑. การสังเกต/ สัมภาษณ์ ๑๒. บรรยากาศชั้นเรียน</p>
<p>๔. ประเมินพัฒนาการเด็กทุกคนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>- โครงการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย</p>	<p>เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดี ครูประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยวิธีสังเกตและบันทึกการร่วมกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม ครูบันทึกพัฒนาการเด็ก วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ</p>	

๒.๓ จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	จุดเด่น/เป็นไปตามเป้าหมาย	จุดที่ควรพัฒนา
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้ และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	จัดหาสื่อและเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้มากยิ่งขึ้น
๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
๔ ประเมินพัฒนาการเด็กทุกคนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		

๒.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมสานสัมพันธ์โรงเรียนถึงผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมนิทรรศการผลงานเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองและครูได้มีปฏิสัมพันธ์ปรึกษา ช่วยกันแก้ไขและส่งเสริมเด็กให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๔ ประเมินพัฒนาการเด็กทุกคนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

บทสรุป

ครูได้รับวุฒิบัตรการอบรมหลักสูตรการจัดทำสื่อการเรียนการสอน สร้างพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กก่อนวัยเรียนและปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๔ สาระ มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและได้บันทึกการเยี่ยมบ้าน มีการทำวิจัยชั้นเรียน ครูได้รับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการดูแลเด็กและจัดทำแผนในการป้องกันความปลอดภัยให้กับเด็ก ทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนจัดแผนภูมิให้ความรู้ ห้องอาหาร ห้องน้ำ สนามเด็กเล่นโครงการ/กิจกรรม โครงการแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุม ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ค่าเป้าหมายตามประกาศของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย
๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ดี
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดี
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๑.๖ นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเยี่ยม
๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเยี่ยม
๒.๒ นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหา และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ตั้งแต่ ป.๑ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นักเรียนจดบันทึกการอ่าน และมีการตรวจบันทึกจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์ มีการทดสอบการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ภาคเรียนละ ๔ ครั้ง หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ครูจัดซ่อมเสริมด้วยกิจกรรมหมอมหาภาษา พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ลานอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนโดยพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามวัยผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “เด็กดี มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีการจัดกิจกรรม ๕ ฐานเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลาย กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกัน มีระบบการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้สามารถนำหลักการไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านกีฬาโรงเรียนมีสนามกีฬาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นหลังเลิกเรียน สนามฟุตบอล สนามเปตอง สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอลรวมทั้งบริการให้เยาวชนที่อยู่ใกล้ๆโรงเรียนมาใช้สนามเล่นกีฬาทุกวัน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การเรียนในรายวิชาคหกรรม กิจกรรม ๕ ฐานเศรษฐกิจพอเพียง สหกรณ์สร้างทักษะ กองขยะ สร้างมูลค่า นวดสปาสร้างอาชีพ สัตว์เศรษฐกิจสร้างงาน ผักพื้นบ้านสร้างรายได้

๑.๑ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๒ กระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
<p>๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p>	<p>- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งเกิดจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียน ชั้น ป.๑ จำนวน ๒๒ คน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ทั้งหมด ๒ ด้านคือ ด้านการอ่านออกเสียงร้อยละ ๗๖.๔๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗๔.๒๖ รวมทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๗๕.๓๓ สูงกว่าระดับเขตและประเทศ นักเรียน ชั้น ป.๓ จำนวน ๑๘ คน มีผลการประเมินผู้เรียน NT ทั้งหมด ๒ ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๔.๓๓ และด้านภาษาไทย ร้อยละ ๔๕.๓๙ รวมทั้ง ๒ ด้านมีผลการประเมินร้อยละ ๓๙.๘๖ นักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ จำนวน ๒๗๗ คน มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๘๓ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ จำนวน ๒๗๗ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนฝึกนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำในชั้น และฝึกภาษาอังกฤษวันละ ๑ ประโยค ตอนเช้าหลังเคารพธงชาติหน้าเสาธง ทุกวัน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ฝึกอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ในชั้น ป.๑-ม.๓ ในทุกวันกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเขียนตามคำบอกตามคำพื้นฐาน กิจกรรมหม่อภาษา นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถอ่านเรื่องสั้น นิยาย นิทาน บอกราย และ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่อ่านได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีความสามารถอ่าน เขียน เรื่องจากประสบการณ์ เหตุการณ์ต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงเรื่องราวได้อย่างมีเหตุผล และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนเชิงสร้างสรรค์ ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>๑. รายงานผลการเรียน ปพ. ๕ ๒. รายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย RT (Reading test :RT) ป.๑ ๓. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ป.๓ ๔. แบบบันทึกการอ่าน ๕. แบบบันทึกการท่องสูตรคูณ ๖. แบบบันทึกการนำเสนอคำพื้นฐานภาษาไทย ๗. แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p>

ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
๒. มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	- โครงการประชาธิปไตย ในโรงเรียน	จากการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนให้ขึ้นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ทำให้เกิดการระดมสมอง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน มี การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาาร่วมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่ แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทำงาน ร่วมกันเป็นทีม นำความรู้ความสามารถ ประสบการณ์มาใช้ในการจัดทำโครงการ โครงงาน หรือ ชิ้นงานจนประสบความสำเร็จโดยมีครูเป็นผู้สนับสนุน และ ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุก ภาคส่วน หาวิธีการนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	๑. รายงานผลการเรียน ปพ.๕ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึก หลังการสอน ๓. ผลงานนักเรียน/สื่อนวัตกรรม ๔. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายใน ภายนอกโรงเรียน
๓. มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	- โครงการพัฒนาสื่อและ นวัตกรรม - โครงการพัฒนาทักษะ ลูกเสือเนตรนารี	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๗๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ มี ผลงานจากการทำโครงงาน/งานประดิษฐ์ ชิ้นงาน ผลงานด้านศิลปะ งานฝีมือ งานประดิษฐ์ การ ทำหนังสือเล่มเล็ก ความรู้ต่างๆ การจัดบอร์ดนิทรรศการวันสำคัญต่างๆ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลผลิต ใหม่ ๆ มีการฝึกการทำงานเป็นทีม ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นคงปลอดภัย ลดความวิตกกังวล เพิ่ม คุณค่าในตนเองและมีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง สามารถอธิบายแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน ปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลงาน จากการทำโครงงาน ๑ ชิ้น ๑ นวัตกรรม	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึก หลังการสอน ๒. โครงงาน ๓. ผลงานนักเรียน/สื่อนวัตกรรม

ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- โครงการจัดระบบไอซีที	<p>ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สื่อสารอย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน รับผิดชอบ และมีจริยธรรมได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสรุปความรู้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานนักเรียน ป.๔ – ม.๓ จำนวน ๑๙๔ คน ร้อยละ ๘๕.๕๗ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปองค์ความรู้ได้ ในระดับ ดี นักเรียน ป.๔ – ม.๓ จำนวน ๑๙๔ คน ร้อยละ ๘๑.๙๕ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับ ดี นักเรียน ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๗ คน ร้อยละ ๘๒.๙๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับ ดีและดีเยี่ยม โดยนักเรียนระดับชั้น ป.๑-๓ มีความสามารถใช้โปรแกรมกราฟิก (Paint) และโปรแกรมฝึกพิมพ์พื้นฐาน นักเรียนระดับชั้น ป.๔-ม.๓ มีความสามารถใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด (Microsoft Word) โปรแกรมเอ็กเซลล์ (Microsoft Excel) โปรแกรมเพาเวอร์พอยต์(Microsoft Power Point) โปรแกรมสแครช (Scratch) มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Photoshop สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจาก Google chrome ,Internet Explorer, Mozilla Firefox และการใช้งาน Google App อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจากแหล่งเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ๒. บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ๓. แบบรายงานการใช้สื่อ ICT</p>

ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
<p>๕. มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>-โครงการวัดและประเมินผล -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์</p>	<p>นักเรียน ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๗ คน ร้อยละ ๗๔.๑๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป และคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระภาพรวมในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ ๖๙.๑๕) สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ผลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ช่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้า โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครบวงจร ตั้งแต่เข้าโรงเรียนจนกระทั่งเดินทางกลับบ้านอย่างปลอดภัย มีการวิเคราะห์นักเรียน คัดกรองนักเรียนทำให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริม และช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างตรงประเด็น แก้ปัญหาด้านการเรียนโดยการวิเคราะห์นักเรียน วิเคราะห์ผลการทดสอบรายวิชาแล้วนำแนวทางมาพัฒนาทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน</p>	<p>๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา ๓. แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ๔. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ๕. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน ๖. แบบบันทึกการผลิตสื่อนวัตกรรม ๗. โครงการ สิ่งประดิษฐ์ ๘. ผลงานนักเรียน ๙. วิจัยในชั้นเรียน ๑๐. แบบบันทึกการสอน ช่อมเสริม ๑๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๑๒. รายงานผลการเรียน ปพ.๕</p>

ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
<p>๖. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>- โครงการฐานการเรียนรู้พอเพียง - โครงการกิจกรรมชุมนุม</p>	<p>นักเรียน จำนวน ๒๗๗ คน ร้อยละ ๗๖.๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการจัดกิจกรรมแนะแนวการสำรวจตนเอง เจตคติด้านการเรียนต่อและประกอบอาชีพ อีกทั้งทางโรงเรียนบ้านแม่ณะ ยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านงานอาชีพจากกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ สหกรณ์ สร้างทักษะ กองขยะสร้างมูลค่า นวดสปาสร้างอาชีพ สัตว์เศรษฐกิจสร้างงาน ผักพื้นบ้านสร้างรายได้ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ให้แก่นักเรียนและชุมชน ตามหลักสูตรพระราชฯ จนเกิดทักษะความชำนาญ มีความสามารถตามศักยภาพของตนเอง เกิดความพร้อมที่จะเรียนต่อหรือทำงานประกอบอาชีพในอนาคต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นทุกคน รวมทั้งมีทักษะในงานอาชีพที่ตนเองสนใจติดตัวไป</p>	<p>๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ๓. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา ๔. แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ๕. รายงานผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๖. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน</p>

ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
<p>๗.การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษา กำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการวันสำคัญ - โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข - โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม - โครงการพัฒนาทักษะ ลูกเสือเนตรนารี 	<p>นักเรียน ป.๑-ม.๓ จำนวน ๒๗๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่าน ระดับดีขึ้นไป นักเรียนมีความประหยัดซื่อสัตย์สามัคคี มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา โดยผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์นักเรียนทุกคน มีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างประหยัด โดยมีการฝากออมทรัพย์ นักเรียน ป.๑-ม.๓ ร้อยละ ๙๖.๓๙ มีวินัยความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี นักเรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม ได้อย่างเหมาะสม เช่น มีความกตัญญูต่อ บิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณ มีความซื่อสัตย์สุจริต พูดความจริง ไม่หยิ่งผยองของผู้อื่นมาเป็นของตน รักและสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตอาสา สำนักรักสิ่งสิ่งแวดล้อม รักความสะอาด โดยมีคณะครูสมัครจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ เป็นต้นแบบที่ดีเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตาม และจัดการเรียนรู้ ผักฝนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้ เช่น กิจกรรมสวดมนต์นั่งสมาธิแม่เมตตา ก่อนเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรม โครงการประชาธิปไตย โครงการลูกเสือเนตรนารี</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๒. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ๓. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบบันทึกการออมทรัพย์ ๕. รายงานผลกิจกรรมวันไหว้ครู ๖. รายงานผลกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๗. รายงานผลโครงการประชาธิปไตย ๘. รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน ๙. รายงานผลการเรียน ปพ.๕ ๑๐. ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
๘.นักเรียนภูมิใจ ในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการวันสำคัญ - โครงการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น - โครงการพัฒนาดนตรี นาฏศิลป์ 	<p>นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ จำนวน ๒๗๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักษา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี เช่น ถวาย เทียนพรรษา ในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีลอยกระทง งานประเพณี กิจกรรมวันภาษาไทย แห่งชาติ</p> <p>นักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ จำนวน ๒๗๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของ ชาติ ร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติวันพ่อแห่งชาติ ร่วมเดินรณรงค์การใช้สิทธิ์ใช้เสียงในการเลือกตั้ง ตามระบอบประชาธิปไตย นักเรียนสามารถเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่า ของความเป็นไทย ทุกคนแต่งกายชุดพื้นเมืองในวันศุกร์</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. รายงานผลโครงการส่งเสริม อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม ไทย ๓. รายงานผลโครงการ ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๔. รายงานภาพกิจกรรมต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้
๙.การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการวันสำคัญ - โครงการเด็กพิเศษเรียน ร่วม 	<p>นักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างวัยทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษเรียนร่วม ดูแลซึ่งกันและกัน พี่ดูแลน้อง คอยบริการให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกด้านต่างๆและ ร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างมีความสุขและสร้างสรรค์ เช่น จัดแถว ตักอาหาร สอนการบ้าน ฯลฯ ยอมรับความคิดเห็นให้เกียรติซึ่งกันและกันเคารพการตัดสินใจ มีความสุขตามอัตภาพฐานะของ ตน จากการร่วมกิจกรรมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กีฬาระหว่างโรงเรียนกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ จำนวน ๒๗๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีความคิด ทัศนคติที่ดีต่อสังคมชุมชนและประเทศชาติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ๓. แบบคัดกรองนักเรียนพิเศษ ทางการศึกษา ๔. รายงานผลกิจกรรมกีฬา ภายในโรงเรียน ๕. รายงานผลการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี ๖. รายงานผลโครงการ ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๗. รายงานภาพกิจกรรมต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้

ประเด็น พิจารณา	โครงการ/ กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
<p>๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>- โครงการพัฒนาทักษะกีฬาและนันทนาการ - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติด และอบายมุข - โครงการส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ จำนวน ๒๗๗ คน ร้อยละ ๙๕.๘๘ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ จำนวน ๒๗๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ ตีมนม และรับประทานอาหารกลางวันครบถ้วน ที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย ที่ทางโรงเรียนจัดทำตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ จำนวน ๒๗๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถภาพทางร่างกายอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง ดี และดีมาก ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในกีฬาระหว่างโรงเรียน กิจกรรมวันเด็ก นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ จำนวน ๒๗๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ รู้จักดูแลตนเองโดยเฉพาะการมีวินัยในเรื่องทันตสุขภาพ มีความร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดีเห็นคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง</p>	<p>๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ ๓. รายงานผลการคัดกรองนักเรียน ๔. บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๕. บันทึกกิจกรรมโฮมรูม ๖. บันทึกการตีมนม ๗. บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และการคำนวณภาวะโภชนาการ ๘. บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย ๙. สถิติการมาเรียน ๑๐. บันทึกความดี ๑๑. บันทึกออมทรัพย์ ๑๒. บันทึกการสอนซ่อมเสริม ๑๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๑๔. รายงานผลกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ๑๕. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๖. รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย</p>

๑.๓ จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	จุดเด่น/เป็นไปตามเป้าหมาย	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในด้านการอ่าน (RT) ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๕.๓๓	จัดกิจกรรมการฝึกวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
๒ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวมสูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ กล่าวคือ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่	แก้ปัญหา ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยการบูรณาการ เน้นให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้า
๓ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้ปกครองเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีจิตอาสาเพื่อ	สถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลการทดสอบ
๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ส่วนรวม มีร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	ระดับชาติอย่างเข้มและต่อเนื่อง ฝึกฝนและส่งนักเรียนเข้าแข่งขัน
๕ มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	มีความสามารถในการคิดและสามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้	ความสามารถทางวิชาการในระดับ
๖นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ		โรงเรียน ระดับหน่วยงานต่าง ๆ ให้ มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการ กระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้เกิดการพัฒนา
๗.การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด		
๘.นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย		
๙.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย		
๑๐.สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม		

๑.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ส่งเสริมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะอ่านเขียนในภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โครงการทักษะการคิดเลขเร็ว โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕ มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖ นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๗.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๘.นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๙.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑๐.สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	

บทสรุป

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมหมอบทษา โครงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ฐานต่างๆ ได้แก่ สหกรณ์สร้างทักษะ กองขยะสร้างมูลค่า นวดสปาสร้างอาชีพ สัตว์เศรษฐกิจสร้างงาน ผักพื้นบ้านสร้างรายได้ ร่วมกับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่นกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การทำโครงการ การสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการเชื่อมโยงองค์ความรู้ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ในส่วนของกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการคุณธรรมประจำชั้นเรียน กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการแต่งกายชุดพื้นเมือง กิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดของนักเรียน (D.A.R.E) ทั้งนี้กระบวนการต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

คำเป้าหมายตามประกาศของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำเป้าหมาย
๑.) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ดีเลิศ
๒.) มีระบบการบริหารจัดการและคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๓.) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔.) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
๕.) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
๖.) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โรงเรียนมีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมกัน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) และมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โครงสร้างการบริหารจัดการชัดเจน ดำเนินงานได้คล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่องมีการดำเนินงานพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ มีแผนพัฒนางานวิชาการ เช่น แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ เช่น กิจกรรมดนตรีพื้นเมือง กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมหม่อภาษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริต กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานการกำหนดตำแหน่ง และเป็นการพัฒนาที่เกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยตรง และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานคุณภาพ ประจำปี ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านแม่ละ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอ ร่มรื่น ปลอดภัย และมีเวทีให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถควบคุมและตรวจสอบ การดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ใช้งานได้เหมาะสมมีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

๒.๑ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๒ กระบวนการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 	<p>โรงเรียนบ้านแม่ละ มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแผนในการดำเนินงาน และปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้ได้จริง ในรูปแบบ NWKS Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ โควิด ๑๙ ตามตัวชี้วัด Thai stop COVID plus ตามสาธารณสุขกำหนด โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	<ul style="list-style-type: none"> ๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. แผนกลยุทธ์ ๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. แบบรายงานการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนสถานการณ์โควิด๑๙ ๕. แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมนิเทศจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
<p>๒ ระบบการบริหารจัดการและคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดซื้อวัสดุรายหัวห้องเรียน - โครงการประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการนิเทศการสอน/ - โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง - โครงการ จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราวและสรรหาบุคลากร - โครงการพัฒนางานกลุ่มงานบุคคล - โครงการพัฒนางานธุรการการเงินและพัสดุ 	<p>โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในอย่างมีประสิทธิภาพได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่น การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพโดยใช้กระบวนการ PDCA</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๓. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน ๔. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
<p>๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>- โครงการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป้าหมายให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๓. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา SAR ๔. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน ๕. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๖. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านแม่ณะ ๗. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๘. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๙. รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนในภาษาไทย ๑๐. รายงานผลโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑๑. รายงานผลโครงการทักษะการคิดเลขเร็ว

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการการอบรมประชุมสัมมนา - โครงการพัฒนางานกลุ่มงานบุคคล 	<p>โรงเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรตามโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางาน และการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. รายงานผลโครงการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านแม่ณะ ๓. บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา ๔. วิจัยในชั้นเรียน ๕. แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังการสอน ๖. บันทึกการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของคณะครู
๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาห้องสมุดเรียนรู้ การอ่าน - โครงการครุนอกห้อง - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ 	<p>โรงเรียนจัดสภาพภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมให้สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ สนองกลยุทธ์โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการระดมทรัพยากรภายนอกให้มาร่วมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมให้ต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. รายงานผลโครงการปรับปรุงทัศนียภาพสนามเด็กเล่นและบริเวณอาคารเรียนอนุบาล ๓. รายงานผลโครงการการดูแลอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๔. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๕. สภาพจริง ๖. รายงานโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ๗. สมุดบันทึกการบริจาค

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
<p>๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - โครงการชุมชนสัมพันธ์ - โครงการข้อมูลสารสนเทศ - โครงการจัดระบบไอซีที 	<p>มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากคณะศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน บุคคลภายนอกและองค์กรอื่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. รายงานผลโครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้ ๓. รายงานผลโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ ๔. รายงานโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ๕. บันทึกการใช้สื่อ ICT

๒.๓ จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	จุดเด่น/เป็นไปตามเป้าหมาย	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจ	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและ
๒ ระบบการบริหารจัดการและคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของ	เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและ
๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม	การสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มี
๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ	ประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสในการใช้บริการ
๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน	เครือข่าย อินเทอร์เน็ตโรงเรียน เพื่อให้เป็นชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้
๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	และการเรียนรู้ของผู้เรียน	

๒.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๑) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
๒ ระบบการบริหารจัดการและคุณภาพของสถานศึกษา	๒) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ๓) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔) โครงการจัดทำแผนกำกับและติดตามการใช้งบประมาณประจำปี ๖) โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านแม่ณะ
๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗) โครงการชุมชนสัมพันธ์ ๘) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

บทสรุป

โดยโรงเรียนมีกระบวนการในการดำเนินงานผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๓๖ โครงการ แบ่งเป็นงานวิชาการ ๑๕ โครงการ งานบริหารทั่วไป ๙ โครงการ งานบุคลากร ๔ โครงการ งานงบประมาณ ๑ โครงการ งานพัฒนาผู้เรียน ๑๐ โครงการ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะครบทุกด้าน

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เช่นระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั่วถึงทั้งโรงเรียน และมีบริการให้แก่เยาวชนและชุมชนได้ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้เกิดการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะในด้านต่างๆ เช่น การแสดงนาฏศิลป์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล นักเรียนสามารถนำการแสดงดังกล่าวไปร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น จนเกิดการยอมรับของชุมชน ในด้านงานอาชีพมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามฐานการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ๕ ฐาน นำองค์ความรู้ที่ได้จากโรงเรียนขยายไปสู่ท้องถิ่น เป็นแบบอย่างที่ดีจนเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำเป้าหมายตามประกาศของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำเป้าหมาย
๑.) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๕.) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

โรงเรียนบ้านแม่ละได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมความสนใจของผู้เรียน หรือ โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา อาชีพ และการงานชีวิตและสังคม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเองและสังคมได้ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะที่หลากหลายและได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง โดยจัดทำ โครงการรักการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุด และสื่อเทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ๕ ฐานเศรษฐกิจพอเพียง และบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า โรงเรียนได้จัดทำโครงการบูรณาการเรียนรู้ออกจากชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีจิตสำนึกที่ดีและรักชุมชนของตนเองและเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังได้นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกจากครูภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมินหลังสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินด้วย ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน

๓.๑ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๒ กระบวนการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
<p>๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตร - โครงการฐานการเรียนรู้พอเพียง - โครงการสหกรณ์ในโรงเรียน - โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - โครงการทัศนศึกษา 	<p>มีรูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจะเห็นจากครูศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา จัดกระบวนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยการคิด ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกทางสร้างสรรค์ ป้อนคำถามให้นักเรียนเกิดความคิดจำแนก แยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบ มีเหตุผล เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน มีฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ สหกรณ์สร้างทักษะ กองขยะสร้างมูลค่า นวดสปาสร้างอาชีพ สัตว์เศรษฐกิจสร้างงาน ผักพื้นบ้านสร้างรายได้ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนและชุมชนตามหลักศาสตร์พระราชา จนเกิดทักษะความชำนาญ มีความสามารถตามศักยภาพของตนเอง มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ โรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรูปแบบ Onhand Online และ On site ให้นักเรียนได้จัดกิจกรรมในช่วงอยู่บ้านผ่านช่องทาง Online กลุ่มกับครูผู้สอนทำใบงาน และเมื่อเปิดภาคเรียนโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่เว้นระยะห่าง เอื้อต่อการเรียนการสอน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ๓. รายงานผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๔. รายงานผลกิจกรรม ๕. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน ๖. บันทึกการนิเทศภายใน ๗. วิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
<p>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ - โครงการพัฒนาห้องสมุดเรียนรู้ การอ่าน - โครงการฐานการเรียนรู้พอเพียง - โครงการพัฒนาสื่อและ นวัตกรรม - โครงการพัฒนาทักษะลูกเสือ เนตรนารี - โครงการพัฒนาสื่อวิทยาศาสตร์ 	<p>มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่นักเรียน และใช้บริการสื่อจากห้องมัลติมีเดียในการจัดการเรียน การสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจากการใช้สื่อที่ทันสมัย สามารถสร้าง งานจากการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (คอมพิวเตอร์) มีผลให้ ผู้เรียนพอใจสนุกกับการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดการเรียนรู้ โดยนำแหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการศึกษาให้กับ นักเรียน ทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ๓. บันทึกการใช้สื่อ ICT ๔. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ๕. รายงานผลการอบรม พัฒนาครู ๖. แบบบันทึกการนิเทศภายใน ๗. วิจัยในชั้นเรียน
<p>๓. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - โครงการครูนอกห้อง - โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม 	<p>มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลให้มีคุณภาพ โดยการตรวจ สุขภาพอนามัย เยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม บันทึกการติมนม การชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง และคำนวณภาวะโภชนาการ การออมทรัพย์ สอนซ่อม เสริม แนะนำนักเรียน บันทึกการแปร่งฟัน บันทึกการท่องสูตรคูณ และเข้า แถวเดินแถวกลับบ้านอย่างปลอดภัย มีการคัดกรองนักเรียนโดยครูเป็นประจำ ทุกปีการศึกษา และแพทย์เฉพาะทางที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง จากการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้ว แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความรู้ ความสามารถ เพื่อนำผลไปส่งเสริมนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง หรือนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกส่งผลให้คณะครูได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า เป็นครู ผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึก หลังการสอน ๓. รายงานโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๔. รายงานผลการคัดกรองนักเรียน พิเศษทางการศึกษา ๕. รายงานผลโครงการพัฒนาครู และบุคลากรครูโรงเรียนบ้านแม่ณะ ๖. แบบบันทึกการนิเทศภายใน ๗. วิจัยในชั้นเรียน ๘. แบบบันทึกกิจกรรมต่างๆ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านแม่ณะ ตำบลแม่ณะ อำเภอลำปาง จังหวัดเชียงใหม่

			บันทึกการเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง บันทึกการแปร่งฟัน เป็นต้น
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการวัดและประเมินผล	มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ จากการที่ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้นำไปใช้และบันทึกผล มีการวัดผลประเมินตามสภาพจริง การบันทึกการอ่าน/การเขียนตามคำบอก บันทึกการอ่าน บันทึกผลการเรียน รายวิชา(ปพ.๕) รายงานผลการเรียนนักเรียนเป็นรายบุคคล(ปพ.๖) แบบสรุปรายวิชา - เขียนได้ e-Mes ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนานักเรียน ดังจะเห็นได้จากครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ในชั้น ป.๑, วิเคราะห์ผลการทดสอบ NT ในชั้น ป.๓ และ วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ในชั้น ป.๖, ม.๓ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. แบบรายงานผลการประเมิน อ่านออกเขียนได้ e-Mes ป.๑-ม.๓ ๔. แบบรายงานผลการทดสอบ NT ป.๓ ๕. แบบรายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย RT ป.๑ ๖. แบบรายงานผลการทดสอบ o-net ป.๖/ ม.๓ ๗. ปพ.๕
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	ครูจำนวน ๑๔ คน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในโรงเรียน คณะครูในศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ตำบลแม่ณะ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ และชุมชน	๑. รายงานผลโครงการการประกันคุณภาพภายใน ๒. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ๓. รายงานผลโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

๓.๓ จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	จุดเด่น/เป็นไปตามเป้าหมาย	จุดที่ควรพัฒนา
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน
๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

๓.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ๓. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔. โครงการจัดทำแผนกำกับและติดตามการใช้งานงบประมาณประจำปี ๕. โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านแม่ณะ ๙. โครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

บทสรุป

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สำหรับเด็กพิเศษมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) มุ่งพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จได้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนโดยใช้โครงงาน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน แบบพี่สอนน้อง การใช้กระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ เป็นต้น

ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันตามกิจกรรมห้องเรียนอุ่นไอรัก มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลรอบด้านและใช้ข้อมูลพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ ร่วมกันสร้างข้อตกลงและกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนและจำนวนชิ้นงานตามหน่วยการเรียนรู้ นำผลการเรียนรู้มาวิเคราะห์และพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านการประชุมผู้ปกครอง ในทุกชั้นเรียน





ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกาศโรงเรียนบ้านแม่ละ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ฉบับลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่ละ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายธัญญา กุศลแก้ว)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน



(นายณัฐวุฒิ รุ่งรัตนไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ละ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีระดับคุณภาพดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐.๐๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๖.๐๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๕.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีระดับคุณภาพดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๒.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๑.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๕.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๐.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๕.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีระดับคุณภาพดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๕.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๕.๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีระดับคุณภาพดี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีระดับคุณภาพดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๘.๓๓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๕.๐๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๕.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๗.๕๐
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๘๓.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๐๐
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีระดับคุณภาพดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ คือ ยอดเยี่ยม = ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
 - ระดับ ๔ คือ ดีเลิศ = ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙
 - ระดับ ๓ คือ ดี = ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙
 - ระดับ ๒ คือ ปานกลาง = ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙
 - ระดับ ๑ คือ กำลังพัฒนา = ร้อยละ ๐ – ๕๙.๙๙
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่ละ

ที่ ๑๑๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านแม่ละ เป็นไปตามกฎกระทรวง และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนโยบายดังกล่าวข้างต้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายณัฐวุฒิ รุ่งรัตนไชย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายการุณ เมธา	ครู อันดับ คศ. ๒	กรรมการ
๑.๓ นายอำมร ศรีเกต	ครู อันดับ คศ. ๒	กรรมการ
๑.๔ นางสาวโสภิตา ทองดั่ง	ครู อันดับ คศ. ๓	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกชพรรณ สิงหนาทกรกุล	ครู อันดับ คศ. ๒	กรรมการ
๑.๖ นายกิตติพงษ์ อุดทัย	ครู อันดับ คศ. ๒	กรรมการ
๑.๗ นางสาวนิรมัย ไชยวงศ์	ครู อันดับ คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ - ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ให้ใช้มาตรฐานใหม่ ๓ มาตรฐาน

- กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐาน
- ประกาศค่าเป้าหมายและมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๒. คณะกรรมการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๒.๑ นางสาวโสภิตา ทองดั่ง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสนทยา บาลเย็น	กรรมการ
๒.๓ นางบุญยากร อมรมนตรี	กรรมการ
๒.๔ ว่าที่ร้อยตรีหญิงวราภรณ์ การะหงษ์	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกชพรรณ สิงหนากรกุล	กรรมการ
๒.๖ นางสาวภรณ์พิชชา สายคำ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ - จัดโครงสร้างหรือระบบบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- จัดสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

๓. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ นายการุณ เมธา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางฐิติพร อรุณสุวรรณ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวกชพรรณ สิงหนากรกุล	กรรมการ
๓.๔ นายกิตติพงษ์ อุดทัย	กรรมการ
๓.๕ นายอำมอน ศรีเกตุ	กรรมการ
๓.๖ นางอำพร ยาวิลาศ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ - ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้ ๘ องค์ประกอบหรือไม่ คือ

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑ นางสาวนิรมัย ไชยวงศ์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางประนอม แสนคำดี	กรรมการ
๔.๓ นางสาวกชวรรณ กลิ่นหอม	กรรมการ
๔.๔ นางสาววรรณิศา แก้วไหลมา	กรรมการ
๔.๕ นางสาวรุ่งจิตรา กัลยาเกิดกุล	กรรมการ
๔.๖ นางสาววาสิตา เห่ง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อกำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมรับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในทั้งโดยสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ.)

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายณัฐวุฒิ รุ่งรัตนไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ละ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านแม่ณะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่ณะ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายฉัญญา กุลีแก้ว)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแม่ณะ



(นายณัฐวุฒิ รุ่งรัตนไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ณะ